**Presentation: Environmental problems**

Describe an environmental problem: global warming, biodiversity loss, deforestation, etc.

Divide your presentation into three parts: causes, consequences and solutions.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **U potpunosti** | **Djelomično** | **Treba doraditi** |
| **Kontakt očima** | Učenik uglavnom gleda slušatelje i rijetko čita bilješke tijekom izlaganja. | Učenik povremeno gleda slušatelje i povremeno čita bilješke tijekom izlaganja. | Učenik rijetko gleda slušatelje i često čita bilješke tijekom izlaganja. |
| **Sadržaj i izgled prezentacije – plakat ili digitalni oblik** | Prezentacija sadrži natuknice, ne rečenice. Slikovni prikaz nije dekorativan, već je u funkciji razumijevanja sadržaja.Navode se izvori informacija. | Prezentacija povremeno sadrži rečenice i slikovni prikaz povremeno ne pridonosi razumijevanju sadržaja.Samo djelomično se navode izvori informacija. | Prezentacija često sadrži rečenice i slikovni prikaz rijetko pridonosi razumijevanju sadržaja.Ne navode se izvori informacija.  |
| **Usmeno izražavanje** | Učenik se uglavnom izražava tečno i bez napora. Samostalno odgovara na sva pitanja što pokazuje da razumije sadržaj. | Učenik se povremeno izražava s naporom. Na nekoliko pitanja ne može samostalno odgovoriti što pokazuje da neke dijelove sadržaja ne razumije u potpunosti. | Učenik se izražava s naporom. Na većinu pitanja ne može samostalno odgovoriti što pokazuje da veći dio sadržaja ne razumije u potpunosti. |
| **Uvodne i završne rečenice** | Učenik ispravno koristi uvodne i završne rečenice. | Učenik ne koristi ispravno uvodnu ili završnu rečenicu. | Učenik ne koristi uvodnu ni završnu rečenicu. |
| **Uključenost slušatelja** | Slušatelji prate izlaganje i postavljaju pitanja na kraju prezentacije. | Većina slušatelja prati izlaganje i postavljaju jedno ili dva pitanja na kraju prezentacije.  | Većina slušatelja ne prati izlaganje i ne postavljaju pitanja na kraju prezentacije. |
| **Jezična pravila – gramatika i pravopisne greške u tekstu i govoru** | Učenik uglavnom pravilno koristi **Present Simple** (He, she, it goes/she doesn't go/Does she go?**Past Simple** (I went, you went/ I didn't go /Did you go?**Članove** (The USA, Canada, the Atlantic Ocean)**There is /are,** poredak riječi u rečenici. | Učenik povremeno krivo koristi **Present Simple** (He, she, it goes/she doesn't go/Does she go?**Past Simple** (I went, you went/ I didn't go /Did you go?**Članove** (The USA, Canada, the Atlantic Ocean)**There is /are,** poredak riječi u rečenici. | Učenik često krivo koristi **Present Simple** (He, she, it goes/she doesn't go/Does she go?**Past Simple** (I went, you went/ I didn't go /Did you go?**Članove** (The USA, Canada, the Atlantic Ocean)**There is /are,** poredak riječi u rečenici. |
| **Vokabular**  | Učenik koristi širok raspon vokabulara i mnogo novih riječi. | Učenik koristi prosječni raspon vokabulara i dosta novih riječi. | Učenik koristi samo osnovni i stariji vokabular. |